

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №59» г. Находка

**Городской конкурс методических разработок работников  
дошкольных образовательных учреждений  
«Использование современных педагогических технологий  
в образовательном процессе ДОУ»**

Номинации конкурса:

«Успешные практики образовательной деятельности для достижения  
планируемых результатов ФОП ДО».

Успешная практика по созданию и реализации экологического проекта  
«Мир вокруг нас»

Педагогический коллектив  
МБДОУ «Детский сад №59» НГО

2023г.

## «Успешные практики образовательной деятельности для достижения планируемых результатов ФОП ДО.»

Успешная практика по созданию и реализации экологического проекта «Мир вокруг нас».

### Название практики:

«Мир вокруг нас»

Цель данного проекта: создание условий для формирования у дошкольников, родителей и педагогического коллектива ДОУ экологического мировоззрения и этических ценностей посредством непрерывного экологического образования.

### Команда практики:

Лидер: Заведующий МБДОУ «Детский сад №59» Маслова Татьяна Анатольевна, музыкальный руководитель Барсегян Светлана Сергеевна, педагогический коллектив, родители, воспитанники МБДОУ «Детский сад №59», сотрудники библиотечного комплекса «Семья», педагоги дополнительного образования центра детского и юношеского центра туризма и спорта, специалисты городского музея.

### Тизер успешной практики «Мир вокруг нас»

Хочешь подружиться с природой? Готов принимать активное участие в её изучении и сохранении? Мы знаем ответ! Экологическая тропа «Мир вокруг нас» ждет именно тебя!

Экологическая тропа - место удивительных возможностей и новых открытий. Экологическая тропа – это специально разработанный педагогами с детьми и специально оборудованный педагогическим коллективом и родителями маршрут из уникальных 12 станций в природу!

Скорее смотри ролики (Приложение 1) и присоединяйся! Мы ждем тебя! Открывай новые возможности!

Тизер доступен по ссылке:

<https://youtu.be/YnKW2A0sUbs>

### Решаемая проблема:

Актуальность выбора проекта:

Острота современных экологических проблем, выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу, воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, педагогический коллектив детского сада №59 решил целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, посредством создания атмосферы, способствующей развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей, посредством экологического воспитания.

Перед коллективом МБДОУ "Детский сад № 59" была поставлена задача по формированию системы осознанно-правильных экологических представлений о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной в режиме создания и реализации экологического проекта «*Мир вокруг нас*»

Чтобы определить уровень знаний и представлений педагогов МБДОУ в области экологии, творческой группой была разработана анкета, целью которой являлось определение уровня компетенции педагогов в данном вопросе.

<https://forms.gle/RD6Chr8XNijU1CeCA>

Чтобы выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в нашем саду, так же было проведено анкетирование.

<https://forms.gle/RmdZkUETvLmg7BcWA>

Одним из эффективных средств развития и воспитания дошкольников в данном направлении является - «Экологическая тропа», представляющая собой маршрут на местности, позволяющий детям наглядно, в естественных условиях (а не по картинкам), знакомиться с разнообразием природного окружения, понимать взаимосвязи и взаимозависимости, существующие в природе, получать элементарный природоохранный опыт. Организация «Экологической тропы» - одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе. С помощью такой тропы углубляются и расширяются знания детей об окружающей их среде, совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Работа на «Экологической тропе» способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне «Экологической тропы».

Основным контингентом посетителей являются воспитанники дошкольного образовательного учреждения, педагоги, родители, учащиеся начальной школы МАОУ СОШ №11г. Находка. Доступная, интересная информация на остановках представлена с учётом возрастных особенностей детей. «Экологическая тропа» может использоваться во все сезоны года.

### **Задачи, поставленные в процессе реализации проекта:**

- провести анализ анкетирования родителей и педагогов по вопросам экологического воспитания;

- изучить особенности территории ДООУ, обозначить имеющиеся возможности для создания экологических объектов:
- разработать проекты станций «Экологической тропы» детского сада;
  - привлечь педагогов, специалистов ДООУ, родителей к реализации экологических объектов на территории детского сада;
  - разработать план мероприятий и событий экологической направленности;
  - воспитывать экологическую грамотность и экологическое сознание у дошкольников в процессе реализации практики;
  - усилить роль экологического образования посредством сотрудничества с социумом (музеем, библиотекой, школой, центром детского и юношеского туризма и спорта);
  - формировать у детей интерес к познавательно – исследовательской деятельности, экспериментированию;
  - предоставить детям модели реальных вариантов самореализации;
  - привлекать в совместную практическую деятельность все группы дошкольников, родителей и социум;
  - оформить практику по результатам совместной деятельности в МБДОУ «Детский сад №59» г.Находка.

### Описание решения

#### **1 этап – подготовительный.**

1. Анализ работы ДООУ по экологическому воспитанию. Анкетирование педагогов.
2. Детальное обследование территории ДООУ и выделение наиболее интересных объектов.
3. Разработка маршрута и составление карты – схемы экологической тропы.

#### **2 этап – содержательный.**

1. Организация на территории МБДОУ предметно-развивающей среды - «Экологическая тропа». Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для проведения опытов, наблюдений, игр.
2. Выбор вместе с детьми – «хозяина тропы».
3. Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.
4. Разработка методических рекомендаций по использованию маршрутных объектов.

5. Составление правил поведения на экологической тропе.

6. Составление паспорта экологической тропы

#### **3 этап –заключительный (рефлексивный).**

- Обобщение опыта и определение результата практической деятельности.
- Разработка плана дальнейшего использования предметно-развивающей среды - «Экологическая тропа», для повышения экологической грамотности последующих участников образовательного процесса в ДООУ.
- Оформление методических материалов по итогам реализации проекта.

с детальным проектом можно ознакомиться по ссылке <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2023/11/19/proekt-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-mir-vokrug-nas>

Экологическая тропа ДООУ №59 состоит из станций, каждая из которых представляет собой законченный тематический объект и выполняет определенные функции.

### **Станции экологической тропы.**

#### **«Хозяин тропы».**

Начало маршрута. Здесь расположена схема тропы. На этой точке дети знакомятся с объектами тропы, правилами поведения на тропе. К «хозяину тропы» дети могут обратиться за советом, получить новые знания, ответы на затруднительные вопросы, все, что касается природы.

**1. «Отель для насекомых»** — это специальное строение, в котором могут поселиться полезные насекомые, такие как – златоглазки, божьи коровки, наездники, журчалки, жужелицы и пр. Данная конструкция поможет привлечь на наш участок полезных насекомых, за которыми дети с удовольствием будут наблюдать. Основу отеля для насекомых составляет деревянный каркас, поделенный на секции. Самое главное в обустройстве отеля для насекомых – собрать материалы, в которых полезные насекомые могут обустроить свой приют. Это пеньки, бруски, шишки, солома, трубчатые стебли, разнообразные ветки и др.

#### **2. «Фруктовый сад»**

Фруктовый сад – элемент экологической развивающей среды. Совместно с родителями высажено 18 деревьев и кустарников: 4 яблони, 1 груша, 1 черешня, 1 вишня, 1 абрикос, 1 персик, 2 черных смородины, 1 смородина – поречка, 3 бирючины, 3- кизильник. Фруктовый сад имеет большое эстетическое, познавательное и природоохранное значение: дети могут любоваться плодовыми деревьями в разное время года. Учатся определять по внешним признакам, сравнить культурные и дикорастущие деревья и кустарники. Для чего нужны культурные растения? Сравнить, определять плоды. Кому они еще нужны, кроме человека? Дети могут наблюдать, как кормятся птицы, использовать плоды для кормления животных и т.д. На этой тропе дети обучаются трудовым операциям по уходу за плодовыми растениями. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Экскурсии можно проводить в разное время года, наблюдая за сезонными изменениями, происходящими с плодовыми растениями. На тропе в зависимости от возраста детей можно проводить наблюдения, игры, различного вида занятия и экскурсии, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Упражнять в правилах поведения в природе. С детьми можно составлять загадки о плодовых деревьях, заучивать пословицы и народные приметы. Рисовать плакаты о правилах поведения в природе, лечить деревья.

### **3. «Смешанный лес»**

Станция формирует у детей умение различать деревья по внешним признакам, закреплять их название, строение. Растения с разными по размеру (крупными и мелкими), форме (округлыми, заостренными, выемчатыми и т. п.), цвету (светло-зелеными и темно-зелеными), характеру поверхности (шершавыми, морщинистыми, гладкими) - листьями.

Посажены в 2023г. такие растения как:

Хвойные – Ель обыкновенная – 3 саженца. Биота восточная. Можжевельник.

Лиственные – Калина. Рябина. Клен краснолистный.

### **4. «Аптека на земле».**

Станция- «аптека на земле» знакомит детей с лечебными свойствами растений, формирует умение их различать и называть. Деятельность, осуществляемая на станции, схожа с деятельностью на объектах «Огород» и «Цветник».

Растения, высаженные на объекте: тысячелистник, мята, Иван – чай, зверобой, календула, шалфей, ромашка лекарственная, одуванчик, подорожник, чистотел.

### **5. «Цветочная мозаика».**

Это множество клумб с разнообразными цветочными культурами, расположенными на территории детского сада и «ограниченная территория».

Растения для цветника – однолетние: бархатцы, астры, петуния, космея, настурция, львиный зев; двулетние – анютины глазки, гвоздика турецкая, незабудка; многолетние – флокс, пион, георгин, ирис, люпин.

Для цветника мы подбираем растения, которые цветут с ранней весны до поздней осени. Их непрерывное цветение приносит радость, позволяет любоваться и ухаживать за растениями длительное время.

### **6. Зона отдыха -«Сухой ручей».**

Так как на территории детского сада невозможно создать искусственный водоем, было задумано создать станцию «Сухой ручей» - это имитация воды, сделанная из камней. Данный объект заменяет настоящий водоем и выполнять несколько функций:

- здоровьесберегающая (топтанье по камешкам, массаж ступней ног);
- познавательная (по берегам ручья высаживаются растения, которые произрастают на берегах реальных водоемов);
- эстетическая.

### **7. «Веселый Огород».**

«Огород» и «Цветочная станция» являются обязательными элементами «Экологической тропы», так как из всех видов трудовой деятельности доступной ребенку-дошкольнику, наиболее ценной является работа в природе. Работая в огороде и на цветнике, дети знакомятся с выращиванием растений и правилами ухода за ними, узнают последовательность их развития, последовательность сельскохозяйственных работ, овладевают целым рядом практических навыков. Совместная, дружная,

продуктивная деятельность развивает чувство коллективизма и чувство ответственности за общее дело, доставляет детям удовольствие и радость.

Основные виды работ дошкольников на огороде:

- обработка почвы (вторичная перекопка, разбивка огорода на грядки, просеивание земли,

- посев семян

- высадка рассады (огурцы, капуста)

- рыхление и прополка

- полив и подкормка (используются только органические удобрения)

- сбор урожая и семян.

На огороде мы выращиваем культуры, неприхотливые и интересные для наблюдения. Зеленые (щавель, укроп, салат), луковые (лук-батун, лук репчатый), капустные (капуста белокочанная, кольраби, цветная), плодовые (огурец, кабачок, тыква), корне- и клубнеплодные (морковь, репа, редис, свекла, картофель), бобовые (горох, фасоль).

### **8. «Приморские пряности»**

На данной тропе дети могут:

-расширять и закреплять знания о пряных растениях;

-развивать умение наблюдать и анализировать

-развивать обоняние, вкус

-сличать растения между собой, находить различия и схожести

-получать знания о том, как сажают, ухаживают в разное время года за пряными растениями

-развивать умение собирать и сушить пряные растения

-получить знания для каких блюд, какие используют пряности.

Нами были высажены: мята душистая, мята перечная, розмарин, тимьян, чабер, лаванда, шалфей лесной, шалфей белый, базилик обыкновенный, базилик лимонный, горчица листовая, чеснок

Дети с удовольствием сажают семена, поливают, собирают растения для засушки. Выращенный собственными силами чеснок используем для укрепления здоровья. Все лето дети вместе с родителями используют мяту для добавления в чай.

### **9. «Птичья гостиная».**

На данной станции размещены кормушки и поилки для птиц. Объекты для наблюдения- воробьи, синицы, поползни, голуби, сороки. Знакомим детей с повадками, условиями жизни, поведением птиц. Воспитываем желание заботиться о птицах, особенно в зимний период.

### **10. «Деревенское подворье»**

Это зона, организованная в деревенском стиле (Заборчик, плетень, фигурки поросят, курица и петух, подсолнухи, колода с топориком) В благоустройстве и оформлении нашей площадки активное участие приняли родители воспитанников. Здесь происходит знакомство детей с домашней птицей, домашними животными,

особенностями внешнего облика, поведения, способами передвижения, повадками, питанием. С тем, какую пользу домашние животные и птицы приносят человеку. Формированием понимания, что жизнь этих животных тесно связана с человеком.

### **11. «Разные почвы»**

«Разные почвы» являются обязательными экологическими элементами «Экологической тропы». Дети знакомятся с почвами и правилами ухода за ними, узнают последовательность работы за почвой. Совместная работа по взрыхлению почвы, доставляет детям удовольствие и радость. На экологической тропе можно увидеть почвы: «Глину, песок, щебень, белую гальку, обычную землю, чернозём, суглинистую почву, уголь».

### **12. «Метеоплощадка».**

Это специально оборудованная площадка с различными приспособлениями для наблюдения за погодой. Она служит для ознакомления детей с элементарным прогнозированием состояния погоды.

Перечень планируемого метео-оборудования:

**Барометр** — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Обычно высокое давление означает хорошую, устойчивую погоду, а низкое — облачную и дождливую.

**Термометр** — для измерения температуры воздуха.

**Термометр водный** — для измерения температуры воды.

**Компас** - прибор для определения сторон света

**Флюгер, ветряной рукав, вертушки из различного материала** — приборы для определения направления и силы ветра.

**Воздушные змеи и другие летающие игрушки** — показывающие, есть ли ветер.

**Солнечные часы** — это круг с цифрами («циферблатом»), посередине которого находится стержень. Тень от последнего, перемещаясь в течение дня вслед за движением Солнца по небу, показывает солнечное время.

**Дождемер** — служит для измерения количества осадков. Сделан из большой пластиковой бутылки, разрезанной пополам. Ее верхняя часть переворачивается горлышком вниз и вставляется в нижнюю часть бутылки. Маркером на стенке обозначаются деления.

Подробный план перспективного планирования и реализации проекта по ссылке.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2023/11/19/perspektivnyy-plan-i-prakticheskaya-realizatsiya>

#### Условия для реализации:

Для успешной реализации проекта «Мир вокруг нас» педагогическим коллективом были соблюдены внешние и внутренние ключевые факторы успеха.



### *Внутренние факторы:*

#### 1. Процесс подготовки:

- поиск идеи, анкетирование педагогов и родителей на предмет актуальности;
- повышение уровня профессиональной компетентности по вопросу экологизации дошкольного образования:

Изучение методической литературы по данному направлению: «Юный Эколог» С.Н.Николаева, «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, концепция работы ГБОУ «Школа самоопределения» № 734 им. Тубельского г.Москва, педагоги сада активные слушатели вебинаров по изучаемой теме : «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО. Актуальность, цели и задачи, основные направления, современные средства и методики»; «Экологическое воспитание дошкольника: практический опыт и полезные материалы. работы МБДОУ д/с №14 «Сказка» г.Ессентуки;

«Как использовать игру для ознакомления детей с природой и для экологического образования» Автор Рыжова Н.А.; «Экологическая тропинка на территории и в здании детского сада» Автор Рыжова Н.А.);

- Совместная работа с родителями (проведение педагогического совета ДОУ совместно с представителями родительских комитетов , ключевой вопрос для обсуждения – отчет по реализации проекта «Экологическая тропа» (Педагогический совет №5 от 30.05.2023 г.).

#### 2.Согласование нормативно-правовых актов:

- Программа развития ДОУ (<http://sad59.nakhodka-edu.ru>)
- Положение о создании методического объединения сада
- (<http://sad59.nakhodka-edu.ru>)
- Положение о создании творческой группы сада(<http://sad59.nakhodka-edu.ru>)
- План о взаимодействии МБДОУ «Детский сад №59» с Библиотечным комплексом «Семья»
- План о взаимодействии МБДОУ «Детский сад №59» с МАОУ СОШ №11.

### *Внешние факторы:*

#### 1. Наличие естественного ландшафта.

Территория ДОУ достаточно обширна, что позволяет полностью реализовать проект по экологическому воспитанию «Мир вокруг нас» в полном объеме.

2. Установление партнерских отношений с социокультурными учреждениями города Находка, Владивостока, Москвы:

#### 1. Библиотечный комплекс «Семья»

2. МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Находка.

3. Музейно – выставочный центр г.Находка.

4. ГБОУ «Школа самоопределения» № 734 им. Тубельского г.Москва.

(<https://youtu.be/2hLbj3oepnI> ; телеграмм канал «Сады в садах»)

5. Региональное сообщество по изучению Приморского края

г. Владивосток (Люби и изучай приморский край <https://t.me/primoryenatstudy> )

5. Археологический комплекс « Палеодеревня» (Музейный комплекс под открытым небом) г. Находка.

Необходимые ресурсы:

➤ Материально-технические:

В детском саду имеются: 12 прогулочных площадок , уголки природы в каждой возрастной группе, экологическая тропа с 13 экологическими станциями , огород на окне в каждой возрастной группе сада, цветники для организации наблюдений и труда воспитанниками, региональные уголки природы.

➤ Кадровые:

В детском саду работает 14 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога , Первую квалификационную категорию- 1 педагог. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория- 11 человек ( 100%). С высшим педагогическим образованием- 5 педагогов, со средним профессиональным образованием- 9 педагогов. Средний возраст педагогов составляет 48 лет.

➤ Информационные:

Программно-методическое сопровождение проекта удовлетворяется посредством изучения следующих порталов по экологии и охране природы:

A-portal.morerom.ru - Экологический портал ЭКОМИР.

Ecoguild.ru - Гильдия экологов: ссылки на экологические сайты

<http://nacpriroda.ru/> -совет по сохранению природного наследия нации

*Расходные материалы для реализации успешной практики:*

Разработка проекта, изготовление и установка малых архитектурных форм (информационные доски и опоры для них, смотровые площадки, скамьи, знаки и указатели, установка метеоплощадки), приобретение для посадки : плодовых деревьев и кустарников, семян для огорода, цветочной рассады, удобрения, чернозема. Инвентарь для создания экологического маршрута: доски, фанера, краска, кисти, укрывной материал.

Время работы практики :

Экологический проект «Мир вокруг нас» разработан на 2022-2025 годы.

*Первый этап с сентября 2022г.- формирующий:*

формирование нормативно- правовой и

методической базы по основным экологического проекта МБДОУ «Детский сад №59»г.Находка

*Второй этап сентябрь 2023г.-август 2024г. - конструктивный:*

активная реализация программных пунктов по основным направлениям программы

*Третий этап сентябрь 2024г.-август 2025г.- аналитико-результатирующий: анализ*

*эффектов реализации проекта.*

С подробным планом реализации можно ознакомиться по ссылке

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2023/11/25/poetapnaya-realizatsiya-proekta-mir-vokrug-nas-mbdou>

Результаты работы успешной практики:

- 100 % педагогов детского сада № 59 проводят работу по созданию экологической тропы;

- 168 воспитанников детского сада приобщаются наглядно к изучению живых объектов в их естественном природном окружении .

Дополнительные результаты:

1. Благоустройство территории детского сада

2. Родители включены в образовательный процесс детского сада

3. У детей формируются навыки труда и помощи взрослым.

4. Воспитателями разработаны дидактические игры по знакомству детей с миром растений и животных, разработаны маршрутные листы по экологическим станциям согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В результате целенаправленной работы по формированию экологической культуры старших дошкольников произошли изменения в поступках и поведении детей.

Дошкольники стали осознанно относиться к природным богатствам, ко всему живому внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее, что отражается в их рисунках и рассказах.

Выстроенная система работы способствует развитию экологического сознания дошкольников, уточнению и систематизации знаний об объектах и явлениях природы. Особое место в работе педагогов отводится формированию представлений об окружающем природном мире, навыков содержания и ухода за растениями и животными через трудовую, игровую деятельность, художественное слово, изобразительное искусство. Углубленная работа по данной проблеме способствовала достижению следующих результатов:

- удалось уточнить и систематизировать знания детей об объектах и явлениях природы;

- прослеживается положительная динамика в изменении отношения дошкольников и родителей к окружающему миру, развитию экологической культуры, в формировании чувства малой родины и осознания себя частью большой страны, именуемой Родиной;

Анализ анкетирования родителей по качеству удовлетворенности экологического воспитания в доу на ноябрь 2023г.:

Анкету прошли 93 респондента

На вопрос – как вы оцениваете уровень экологических знаний вашего ребенка, после создания в детском саду экологической тропы?

25.8%- показали высокий уровень

71%- средний уровень

3,2 % - низкий уровень

Анализ вопроса анкеты, как родители осуществляют совместное экологическое воспитание:

12,9% - читают художественную литературу о природе

26,9% - наблюдают за природными объектами

16,1 % - отдыхают на природе

22,6% - подкормка птиц

21,5% - беседуют с ребенком о природе

Родители проявляют заинтересованность идеей создания и развития экологической тропы и предлагают дополнения наименований станций к уже имеющимся (12 родителей-председатели родительских комитетов групп).

На вопрос считают ли родители, что экологическая тропа способствует воспитанию любви к природе родного края, стремлению ее беречь

94,6% ответили положительно; 3,4%, что нет; 3% - затрудняются ответить.

Подробный анализ анкетирования по ссылке.

<https://docs.google.com/forms/d/1g1b2XXvgNyb6u0bvHPpTuRd-8XDbKbOtX75JEMIO1Fk/edit#responses>

*Влияние на цели Национальных проектов :*

Национальный проект «Экология» — это один из национальных проектов России на период с 2019 по 2024 годы. Он был сформирован в 2018 году в соответствии с указом Президента России.

Основная задача данного проекта объединение ключевых направлений реализации государственной политики в природоохранной сфере и обеспечение комплексного организационного подхода.

Одними из целей проекта «Экология» является сохранение биологического разнообразия, а также обеспечения баланса выбытия и воспроизводства лесов в соотношении 100%.

Развивая экологическое образование на уровне детского сада, приобщая детей к взаимодействию с окружающей природой мы формируем ответственное отношение подрастающего поколения к природе и грамотное природопользование, что позволит в будущем уменьшить загрязнение природы и более эффективно преодолевать негативные последствия деятельности человека на окружающую среду.

Экологическое воспитание играет важную роль в формировании будущего нашей планеты. Дети, которые получают экологическое воспитание и образование, осознают важность сохранения окружающей среды и становятся более ответственными и взвешенными в своих решениях.

Таким образом, наш проект непосредственно отвечает запросам общества и целям национального проекта «Экология».

Приложение (видеоролики с примерами практик :

<https://docs.google.com/document/d/105yhkR1G7598JA8R2Ygazb53Krx4hB7EuZt9tsRy9LI/edit?usp=sharing> )

Презентации :

1 «Мы вместе»

<https://docs.google.com/presentation/d/1Thca7FvuZVjrxZTfaHPGmbT9oTtn173uyCiR7YBtkAo/edit?usp=sharing>

2. «Экологическое и патриотическое воспитание в МБДОУ «Детский сад №59»

<https://docs.google.com/presentation/d/1mo8J-kAXa2J89fgCrGWSr1WThdsxdZ-1qSdOaQkv-DQ/edit?usp=sharing>

3. Экологическая тропа в Доу

<https://drive.google.com/file/d/1BpEyJnCgOB9TkuIAjhqebZ5MCNUFo2v-/view?usp=sharing>