

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 59» Г. НАХОДКА
ул. Рыбацкая, 19 «А»
тел. 8 (4236) 63-06-09

Публичный доклад

2016-2017 учебного года



Структура публичного доклада

- 1 раздел «Общие характеристики заведения»
- 2 раздел «Особенности образовательного процесса»
- 3 раздел «Условия осуществления образовательного процесса»
- 4 раздел «Результаты деятельности ДОУ»
- 5 раздел «Кадровый потенциал»
- 6 раздел «Финансовый ресурсы ДОУ и их использование»
- 7 раздел «Решения принятые по итогам общественного обсуждения»
- 8 раздел «Заключение. Перспективы и планы развития»



1. Общая характеристика МБДОУ

«Детский сад №59»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» г. Находка является некоммерческой организацией и создано в организационно-правовой форме бюджетного учреждения, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59» с приоритетным направлением художественно-эстетического направления развития воспитанников, является учреждением, обеспечивающим достаточный уровень интеллектуально-личностного и психофизического развития детей дошкольного возраста. Его деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям 2 -7 лет.

- Юридический, фактический адрес: 692921, Российская Федерация, г. Находка, ул. Рыбацкая 19А
- Телефон: (84236) 63-06-09
- Тип Учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
- Вид учреждения – детский сад
- Электронный адрес super.ds59@yandex.ru.

1.2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 » г. Находка имеет лицензию на образовательную деятельность серия РО №000066 от 09 февраля 2012 г., срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» г. Находка находится в здании, построенному в 1982 году. Дошкольное образовательное учреждение расположено в г. Находке недалеко от

автобусной остановки «Арсеньева». Для этого района города характерна концентрация жилых домов, предприятий торговли и бытового обслуживания, библиотечный комплекс «Семья», МБОУ СОШ № 11 .

1.3. Режим работы ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» г. Находка работает 5 дней в неделю;

- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни;
- длительность пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00);
- для родителей организована 1 дежурная группа (с 7.00 до 19.00).

1.4. Состав воспитанников.

В 2016 году в МБДОУ укомплектовано 12 групп. Фактический списочный состав 292 воспитанника, из них 2 группы - первая младшая; 2 группы – вторая младшая, 4 группы - средние; 2 группы – старшие; 2 группы – подготовительные к школе.

1.5 Логопедический пункт детского сада для детей с нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития работают по следующим программам:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Н.В. Лопатиной, 2014 г.;

- «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н. В., 2015г.;

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичева Т.Б. 1978г.

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1989г.

1.6 Структура управления ДООУ.

Управление МБДОУ «Детский сад № 59» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же руководствуется следующим нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Уставом МБДОУ «Детского сада № 59»,
- Договорами между МБДОУ и родителями.
- Договором между руководителем МБДОУ и Учредителем.
- Договором между МБДОУ и МБОУ СОШ №11 НГО.
- Трудовыми договорами между руководителем МБДОУ и работниками.
- Коллективным договором между руководителем и работниками
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о Педагогическом Совете.
- Положением о Родительском комитете.

Управление ДООУ осуществляется на основе лично-ориентированного подхода, что позволило добиться четкого исполнения должностных обязанностей каждым участником педагогического процесса.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, завхоз.

В МБДОУ создаются и действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;

- Родительский комитет;

Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения.

Самоуправление родителей осуществляется через Родительский комитет детского сада. В каждой возрастной группе действуют групповые родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей.

Приоритетные задачи на предстоящий учебный год:

Приоритетной целью является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада:

1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей).

2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.

3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.

4. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство МБДОУ.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Качество реализации образовательной программы.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяет Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 59», которая разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС

ДО. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №59»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, т.е. содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа направлена на:

- создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка;

- формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми;

- на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 59» предусматривает осуществление педагогами мониторинга и контроля за степенью освоения дошкольниками Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга воспитателями исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ним, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Обязательным требованием при проведении мониторинга является использование и совмещение педагогом разных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных, таких как наблюдение, беседа, экспертная оценка, тесты и др.

Мониторинг в МБДОУ проводится два раза в год: в сентябре и в мае, таким образом обеспечивая возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

2.2 Программно-методическое обеспечение

Виды деятельности	Парциальные программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	«Здоровье» М.А. Павлова, М.В. Лысогорская В.Ф. Базарного	Здоровьесберегающие технологии
Развитие игровой деятельности		- А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи», - Г. Науменко «Русские народные детские игры и хороводы», - А.В. Кенеман «Детские подвижные игры»; - методика проведения подвижных игр;

		- «Вместе с куклой я расту»
Развитие речевой деятельности	Программа развития речи в д/саду «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.	-выразительное чтение и рассказывание Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева; -развитие речи детей Н.В. Новоторцева; Занятия по развитию речи с детьми В.В. Гербова; - методика «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет» авторов Т.М. Пименовой, В.В. Архиповой
Развитие изобразительности		Методический комплекс «Занимаемся искусством с дошкольниками» под редакцией К.В. Тарасовой; «Занятия по изобразительной деятельности» Г.С. Швайко Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников
Развитие музыкальной деятельности	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева,	- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию. - М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми с детьми 5-6 лет», - О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду», «Музыкальные занятия», - А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой».
Развитие театрализованной деятельности	Театр, творчество, дети- Н.Сорокина, Л.Миланович	Театрализованные занятия в д/саду- М.Маханева
Развитие конструктивной деятельности		Детское творческое конструирование конструирование- Л.Парамонова Конструирование – Л.В.Куцакова
Развитие ЭМП	Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	Математика в д/саду- Л.С. Метлина,;

Развитие экологической культуры	«Программа воспитания экологической культуры в дошкольном детстве» - под редакцией С.Н. Николаевой	Экологические занятия с детьми 5-6 лет-Т.Бондаренко Добро пожаловать в экологическую культуру- О.Воронкевич; «Ознакомление дошкольников с природой» С.А. Веретенникова.
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Основы безопасности детей дошкольного возраста- Р.Стеркина. Приобщение к истокам народной культуры- М.Маханева, О.Князева	Как обеспечить безопасность дошкольников-К.Белая Приобщение дошкольников к русской национальной культуре- М.Викулина Ребенок познает мир-Г.Груба «Мир вокруг нас» Н.Г.Комратова - формирование гендерной идентичности

Учебный план МБДОУ разработан в соответствии с основными нормативными документами, определяющими приоритеты развития дошкольного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

а также:

- основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №59».

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- организованную образовательную деятельность (ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы МБДОУ.

По реализации основной образовательной программы МБДОУ приоритетным направлением является художественно эстетическое, так как именно художественная, творческая деятельность наиболее ярко способствует развитию личности ребенка, активному познанию им окружающего мира, воспитанию навыков творчески передавать свои впечатления в художественной форме

2.3 Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад №59»

Учебный план разработан в целях реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №59», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В учебный план включена непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность по освоению следующих программ, реализуемых в образовательном процессе:

- Авторская парциальная программа М.А. Павловой, М.В. Лысогорской «Здоровье», целью которой является сохранение психического здоровья, методы коррекции психофизических отклонений, резервы повышения резистентности организма и устойчивости психики и нервной системы детей;

- Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, работа по которой обеспечивает общее психическое развитие детей, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации в школе и успешного обучения в начальных классах.

- Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников;

- программа художественно-эстетического воспитания дошкольников, в которой определены направления преемственности содержания теоретических основ художественно - эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии новыми федеральными государственными требованиями;

- программа «Разговор о правильном питании»

Основная образовательная программа рассчитана на 5 ступеней физического и психического развития детей дошкольного возраста:

младший дошкольный возраст:

- от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

- от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа)

старший дошкольный возраст:

- от 5 до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Основная образовательная программа реализуется через специфичные для каждого возраста воспитанников виды деятельности: игровая; художественная; трудовая; образовательная; двигательная.

Содержание основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Распределение нагрузки осуществляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26), которые направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни — не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни — не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни — не более 30 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В январе (новогодние каникулы) и летние (июнь – август) периоды организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Организуются совместная деятельность воспитателя с детьми, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкальные вечера.

2.4 Планирование и проведение лечебно-профилактических мероприятий.

В ДОУ наравне с образовательно-воспитательными осуществляются осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, ст. 43, 72, и в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1. 3049 – 13, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей, и благополучия человека от 15.05.2013 №26.

Формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Стало очевидно, что без формирования у людей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, задачу не решить.

Педагогический коллектив детского сада работает с дошкольниками не только в сфере воспитания и обучения в целом, но и в направлении правильной организации режима дня, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, актуализации внимания на том, что главной социальной ролью является вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение.

Планирование и проведение работы по программе сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольников осуществляется в следующих направлениях:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.

3. Работа с родителями.

4. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Работа с детьми осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, медицинским работником, логопедом, музыкальным руководителем. Она включает в себя следующие разделы:

- диагностика;
- полноценное питание;
- система закаливания;
- организация рациональной двигательной активности;
- создание представлений о здоровом образе жизни;
- коррекционная логопедическая работа;
- летнеоздоровительные мероприятия.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- актуализации внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- просветительная работа по направлениям программы «Здоровье» и других программ;
- консультации с воспитателями по сохранению собственного здоровья.

Одним из основных направлений деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями. В учреждении проводятся родительские собрания, консультации, педагогические беседы с родителями и другие формы работы с родителями по формированию у них мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

МБДОУ «Детский сад №59» разработан стратегический план улучшения здоровья детей, которым пользуются педагоги для организации оздоровительной работы в группах в течение года.

План улучшения здоровья детей.

№п /п	содержание	группа	Периодичность выполнения	Ответственные	время
1.	Оптимизация режима.				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-11	Ежедневно	Воспитатели,	В течение года
2.	Организация двигательного режима.				
	Утренняя гимнастика	1-11	ежедневно	воспитатели	В течение года
	Физкультурные занятия	1-11	3 раза в неделю	воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	1-11	Ежедневно	Воспитатели Контроль мед.работ.	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-11	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	1-11	2 раза в неделю	Муз. рук-ли, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Ср., ст., под. гр.	1 раз в месяц	воспитатели	В течение года
	Гимнастика для глаз	1-11	Во время занятий на физкульт-минутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	1-11	3-4 раза в день	Воспитатели логопед, муз.рук-ль	В течение года
3.	Охрана психического здоровья.				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.	1-11	Ежедневно несколько раз в день.	воспитатели	В течение года
4.	Профилактика заболеваемости.				
	Дыхательная гимнастика	1-11	3 раза в день: во время утренней зарядки, после сна, в течение дня	Воспитатели контроль мед. работ.	В течение года
	Оксолиновая мазь	1-11	1 раз в день перед прогулкой	Мед. работ.	Ноябрь – декабрь, март – апрель.
5.	Оздоровление фитонцидами.				
	Чесочно – луковые закуски	1-11	Перед обедом	Мед. сестра	Ноябрь - апрель

	Ароматизация помещений	1-11	В течение дня ежедневно	Пом. воспит. Контроль мед. работ.	Ноябрь - апрель
6.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Солнечные ванны	1-11	ежедневно	воспитатели	Июнь - август
	Мытье ног после прогулки	1-11	ежедневно	воспитатели	Июнь - август
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	1-11	ежедневно	воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	1-11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по траве	Ср., ст., под. гр.	Ежедневно	Воспитатели	Июнь – август
	Хождение босиком по дорожке здоровья	1-11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Умывание	1-11	ежедневно	воспитатели	В течение года
	Игры с водой	1-11	Во время прогулки, во время занятий	воспитатели	В течение года
	Полоскание рта кипяченой охлажденной водой	Ср., ст., под. гр.	После приема пищи	воспитатели	В течение года
7.	Лечебно – оздоровительная работа.				
	Полоскание рта кипяченой водой	Ср., ст., под. гр.	После приема пищи	воспитатели	ежедневно
	Витаминотерапия				
	«Ревит», поливитамины	1-11	По 1 разу в течение месяца	медработник	Декабрь, март
	напиток из шиповника	1-11	Месяц, повторить через месяц	медработник	В течение года
	Витаминизация третьего блюда	1-11	ежедневно	медсестра	В течение года

Система закаливающих мероприятий.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

- закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;

- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;

- закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;

- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;

- постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями.

В детском саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима в течение всего дня.

2. Правильная организация прогулки и ее длительность.

3. Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей.

4. Облегченная одежда для детей в детском саду.

5. Гимнастика после сна.

6. Полоскание рта водой после приема пищи.

7. Комплекс закаливающих процедур по дорожке «здоровья» (игровые дорожки).

8. Релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).

2.6 Основные формы работы с родителями.

Ответственность за воспитание детей лежит в равной мере на дошкольном учреждении и на семье. Эффективность воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к детям семьи, школы, общественных коллективов.

Только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как

социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Формы взаимодействия с семьей, применяемые в МБДОУ			
Формы общения: - родительские собрания; - консультации; - инд. беседы; - оформление информационных стендов; - открытые занятия.	Анкетирование родителей: - вновь поступающих детей; - выявление социального заказа; - выявление затруднений родителей в воспитании детей.	Книга отзывов	Эмоционально-насыщенные формы общения: - праздники; - развлечения; - досуги; - совместные мероприятия.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Одним из основных путей обновления содержания воспитания и образования в ДОУ является переход на личностно-ориентированную модель развития и воспитания. Воспитатели в общении с детьми придерживаются правила: не рядом, не «над», а вместе!

Ведущими способами общения становятся понимание, признание личности ребенка, основанные на способностях взрослых занять позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать детские чувства и эмоции. Творческое развитие воспитанников МБДОУ осуществляется в условиях обогащенной развивающей предметной среды, которая предполагает единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной деятельности ребенка и обогащение его речевого опыта.

3.1. Предметно - развивающая среда соответствует требованиям к среде развития ребёнка и заявленной образовательной программе, а также требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Для пребывания и развития детей раннего возраста *от 2 до 3 лет* в МБДОУ созданы необходимые условия. В группах накоплен игровой материал для познавательного развития детей:

- мозаика, кубики, мячи, книжки с цветными картинками, имеются дидактические уголки;

- для сюжетных игр: игровые модули, атрибутика, наборы игрушек. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу, с тем, чтобы каждый ребенок смог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам;

- для музыкального развития детей: игрушки-забавы, наборы театральных игрушек, музыкальные инструменты.

Используются игрушки и наборы инструментов, дидактические куклы, атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны), для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.). Оригинальные дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики, мелкой моторики рук, доступные детям.



Групповые помещения *для детей от 3 до 7 лет* оборудуются в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:

- игры для интеллектуального и сенсорного развития (шахматы, шашки, развивающие игры);

- «уголки уединения»;

- зоны художественно-эстетического развития;

- интеллектуально-развивающие уголки;

- мини-лаборатории для проведения опытов;

- оформлены различные виды театра (теневого, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, настольный и др.)

- экологические уголки, уголки озеленения.



При построении предметно-развивающей среды мы коллектив МБДОУ придерживается следующих принципов:

1. Принцип позиции при взаимодействии и дистанции при общении.

В групповом помещении предусматривается место, где ребенок может уединиться от других детей, - «уголок уединения».

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
- средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
- зона насыщенного движения.

2. Принцип активности.

В групповых помещениях создаются условия для самостоятельной свободной деятельности.

3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу.

4. Принцип половых и возрастных различий детей

Реализуется через сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек.

5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит в процессе увлекательной для детей деятельности.

Общая площадь основного здания составляет 2098,2 кв.м, хозяйственный блок общая площадь здания 84,7 кв.м. Общая площадь территории детского сада составляет 9639,40 кв.м. На территории имеются игровые площадки, есть спортивная площадка, спортивный комплекс, мини-огород, вокруг территории игровых площадок посажены кустарники, березы, плодовые деревья.

3.2. Основными помещениями ДОО являются:

- помещения для 12 групп со спальнями;
- медицинский блок (кабинет м/с, процедурный, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная;
- музыкальный зал;
- методический кабинет, кабинет учителя логопеда;
- 12 участков для прогулок детей;



3.3 Характеристика информационно-методического обеспечения ДОО.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением.

Годовой план воспитательно-образовательной работы ДОУ составлен на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями в методической работе являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Книжный фонд и дидактический материал по всем возрастным группам достаточен и постоянно обновляется

Информационные ресурсы детского сада:

- рабочее место для выхода в Интернет;
- 4 компьютера, которыми оснащены кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, бухгалтера, завхоза.
- телевизоры – 1;
- принтеры – 3;
- ксерокс – 3;
- музыкальные центры – 2;
- магнитофоны – 5;
- мультимедийное устройство MP515 Digital Projektor.

3.4 Обеспечение безопасности.

Вопрос обеспечения безопасности учреждения является одним из главных в деятельности администрации детского сада, поэтому в течение ряда лет укрепляем материальную базу охраны. Это помимо ранее существовавшего : трех сторожей,

дежурных по графику из числа сотрудников и телефонной связи, АПС, установлена тревожная кнопка.

Изданы ненормативные правовые акты МБДОУ «Детский сад №59», регламентирующие действия сотрудников в целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности:

- приказ МБДОУ от 11.01.2017 № 04/ОД «Об обеспечении безопасности и антитеррористической защищенности»;

- приказ об организации пропускного режима от 11.01.2017г.№ 05/ОД;

- приказ о назначении ответственных за организацию безопасной работы в МБДОУ от 08.07.2017г. №28/ОД;

- приказ о назначении по технике безопасности в МБДОУ от 03.07.2017г.№ 39/ОД;

- приказ МБДОУ от 12.01.2016 №07/ОД «Об усилении мер по безопасности жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса»;

- приказ МБДОУ от 12.01.2017 №06/ОД «О противопожарном режиме»;

- приказ МБДОУ от 12.01.17 №07/1 /ОД «О создании объектовых звеньев единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны»;

- приказ МБДОУ по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и задач на 2017-2018 гг.

4. Имеется план основных мероприятий МБДОУ в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2017 год.

5. Разработан график проведения практических тренировок по гражданской обороне МБДОУ «Детский сад №59».

6. Имеется план мероприятий по пожарной безопасности, разработанный на период 2015-2020 гг.

7. Имеются планы эвакуации воспитанников и сотрудников МБДОУ в случае возникновения пожара.

8. Разработана инструкция по действию каждого сотрудника в чрезвычайных ситуациях.

9. Имеется декларация пожарной безопасности от 21.04.2014 г. №05414000001081546.

Режим охраны и допусков.

- ✓ С 19.00 до 07.00 учреждение охраняется тремя сторожами (посменно), имеется тревожная кнопка.
- ✓ Ежедневно перед началом работы каждый воспитатель осматривает помещение группы на предмет безопасности (комплексный осмотр), этим и заканчивается рабочий день.
- ✓ Изгородь, территорию, внешнюю сторону зданий и места общего пользования внутри здания до начала работы и по окончании ее осматривает рабочий по обслуживанию здания.
- ✓ Прием и выдачи детей осуществляется строго родителям

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности дошкольное учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

3.5 Медицинский раздел решает задачу профилактики заболеваний и оздоровления детей. Он состоит из следующих направлений: фитотерапия, профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд. Активно используются естественные факторы внешней среды - солнце, воздух, вода, земля, игры на воздухе, солнечные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам.

Основной задачей руководителя по реализации педагогического и медицинского разделов является не только вдохновение педагогов, но и в большей степени обеспечение деятельности всем необходимым: оборудованием, инвентарем, современной литературой.



3.6 Качество и организация питания

Сбалансированная еда - залог здоровья, полноценного физического и умственного развития ребёнка, его нервной системы. Ребёнок с пищей получает все вещества, которые входят в состав органов и тканей – белки, жиры, углеводы, минеральные соли и витамины. В рационе питания ребёнка в нашем детском саду присутствуют молочные продукты, мясо, рыба, овощи, хлеб, свежие фрукты и соки, растительное масло. Калорийность суточного рациона ребёнка покрывает все его энергозатраты.

В учреждении имеется примерное 10 дневное меню, разработанное на основе физиологических потребности питания, согласованное с Роспотребнадзором г. Находка.

На основании примерного 10 дневного меню, составляется меню требования с указанием выхода блюд разного возраста. При составлении меню учитываются дети, страдающие аллергическими заболеваниями. При отсутствии, каких либо продуктов производится замена на равноценные по составу продукты в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Для преемственности питания родителей ежедневно информируем об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню и нормы выдачи.

Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным нормам. Качество продуктов проверяется членами бракеражной комиссии. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком

хранения и признаками порчи.

4. Результаты деятельности ДОУ.

Результатами лечебно-оздоровительной работы в ДОУ можно считать улучшение состояния здоровья детей, низкий уровень заболеваемости в период эпидемий гриппа, сокращение числа пропусков по причине болезни, а также создание устойчивой здоровьесберегающей системы.

Оздоровление детей осуществлялось в соответствии рекомендациями врачей-педиатров детской поликлиники № 2 нашего района, закреплёнными за дошкольным учреждением. Средствами оздоровления являлись:

- закаливание
- утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения,
- прогулки на свежем воздухе,
- двигательная активность,
- специальные оздоровительные приемы в течение дня (дыхательная гимнастика, релаксация),
- профилактика острых респираторных вирусных инфекций: соблюдение санитарного режима, соблюдение сроков допуска детей в коллектив после перенесенного заболевания, соблюдение воздушного режима, использование фитонцидов (чеснок, лук).

Социальная активность детского сада

В МБДОУ ведется работа по повышению профессионального уровня педагогов. Так, в 2016-2017 прошли курсы повышения квалификации 2 педагога.

Педагогический коллектив принимает участие в работе городских методических объединений, городских, региональных и всероссийских конкурсах, занимается самообразованием.

Воспитанники МБДОУ принимают активное участие в мероприятиях, проводимых библиотечным комплексом «Семья», школа МБОУ СОШ №11, городских конкурсах и соревнованиях.

5. Кадровый потенциал.

Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадрах:

Должность	ФИО
заведующий	Маслова Татьяна Анатольевна
заместитель заведующего по ВМР	Шлома Ирина Вячеславовна

Показатель		Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников		16	
Укомплектованность штата педагогических работников %			95%
- из них внешних совместителей			
Наличие вакансий (указать должности)		Педагог-психолог	-
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	6	31,5%
	н/высшее образование	1	5%
	Среднее проф. образование	10	68%
	Второе высшее образование	1	5%
Стаж педагогической работы	1-5 лет	4	21%
	5-10 лет	3	15%
	10-20 лет	6	31,5%
	20-30 лет	5	26%
	свыше 30 лет	1	5%
Квалификационная категория (без учёта совместителей)	высшая	1	5%
	первая	0	-
	вторая	9	-
	без категории	3	95%
Структура педагогического коллектива (без учёта администрации)	воспитатель	15	90%
	учитель-логопед	1	5%
	педагог-психолог	-	-
	методист	1	5%
	старший воспитатель	-	-
	педагог доп. образования		--

	Музыкальный руководитель	1	5%
	другие должности		
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (без учёта совместителей)	Заведующий Зам.заведующего Воспитатель	0	-

6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование.

МБДОУ финансируется за счет средств бюджета.

Бюджетная смета на 2017год

Статья расходов	Смета, руб.	Исполнение, руб. на 01.07.2017
1	2	3
Заработная плата	13253242	6158415
Прочие выплаты	432	0
Начисления на выплаты по оплате труда	4002485	1700050
Услуги связи	27505	13970
Коммунальные услуги	2472901	1712453
Услуги по содержанию имущества (дератизация, утилизация твердых бытовых отходов)	500857	262909
Прочие работы и услуги (медицинская комиссия сотрудников и проч.)	419819	3238802
Прочие расходы (налог на имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду)	221486	221486
Увеличение стоимости основных средств	0	0
Увеличение стоимости материальных запасов	5528401	19351751
ИТОГО	26427228	12351751

Бюджетная смета на 2016год

Статья расходов	Смета, руб.
1	2
Заработная плата	12104389
Прочие выплаты	780
Начисления на выплаты по оплате труда	3139562
Услуги связи	37424
Коммунальные услуги, в т.ч.	2162597
Услуги по содержанию имущества (дератизация, утилизация твердых бытовых отходов, ремонт группы)	705491
Прочие работы и услуги (медицинская комиссия сотрудников и проч.)	181391
Пособия по социальной помощи населению (компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ)	-
Прочие расходы (налог на имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду)	431119
ИТОГО	19299560

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В 2016 - 2017 учебном году функционирование нашего МБДОУ сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям МБДОУ. В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности.

Подводя итоги работы ДОУ мы выделили проблемы, над которыми планируем работать:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО;

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;

- Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества ДОУ*.

Цель: Обеспечить оптимизацию организации и содержания образовательной деятельности учреждения, путем формирования единого образовательного пространства в микросоциуме и соответствующего имиджа МБДОУ в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг.

Для выполнения миссии и достижения поставленной цели необходимо решить задачи:

1. Повышать качество образовательного процесса в МБДОУ.
2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, обеспечивающие освоение воспитанниками программного содержания, реализующие принципы индивидуализации образовательного процесса.
3. Разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с семьей с целью полноценного участия родителей в образовательном процессе.
4. Развивать кадровый потенциал МБДОУ, обеспечив постоянный рост профессионального мастерства педагогов, готовность к реализации современных программ и технологий.
5. Обеспечить качественное взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума.

- б. Создать компоненты макро и микросреды, способствующие эмоциональному благополучию детей, их полноценному физическому и личностному развитию.

Достижение стратегической цели по формированию единого образовательного пространства будет осуществляться через реализацию **следующих направлений:**

пространство развития ребенка

- продолжение обновления содержания образования через внедрение современных методик и технологий в воспитательно-образовательный процесс; а именно дополнительных программ по художественно-эстетическому, познавательному-речевому направлениям развития, внедрение технологий проектирования.
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- качественное медицинское и социально-педагогическое сопровождение.

пространство развития родителей

- реализация единого согласованного подхода к воспитанию и развитию ребенка в ДООУ и в семье;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей через внедрение интерактивных форм сотрудничества;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, проявления гражданской позиции профилактики и предупреждении негативных проявлений у детей и родителей;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

пространство развития педагогов

- стабильность благоприятного социально-эмоционального микроклимата в коллективе;
- развитие профессиональной компетентности педагогов через совершенствование методической работы;
- инициирование и поддержка творческой активности педагогов через систему стимулирования и мотивации;

пространство развития детского сада

- создание единого социально-образовательного пространства с учетом возможностей социального партнерства с учреждениями района;
- дальнейшая модернизация управляющей структуры;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- деятельное взаимодействие с окружающим социумом, путем реализации совместных проектов;
- оптимизация кадрового обеспечения;
- совершенствование материально-технического оснащения;
- обеспечение безопасных условий развития и воспитания детей.



«Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое "я" и отделил себя от окружающего мира»

Дмитрий Писарев

«Воспитание значит питание способностей ребенка, а не создание тех новых способностей, которых в нем нет»

Джузеппе Мадзини

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №59»



Т.А. Маслова
Т.А. Маслова



«Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое "я" и отделил себя от окружающего мира»

Дмитрий Писарев

«Воспитание значит питание способностей ребенка, а не создание тех новых способностей, которых в нем нет»

Джузетте Мадзини

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №59»

_____ Т.А. Маслова