

Готовность детей к школе.



Для успешного обучения в школе у ребёнка должны быть развиты все стороны речи.

1.Звукопроизношение. Перед приходом в школу ребёнок должен уметь **правильно произносить все звуки.** Нарушения могут привести к ошибкам на письме и при чтении.

2.Лексика и грамматика. Помимо трудностей в усвоении звуков речи для многих детей характерны затруднения в усвоении словарного запаса языка. Перед школой словарный запас – от 3,5 до 7 тыс, слов. Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игр. Необходимо обогащать речь ребёнка существительными, прилагательными, глаголами, обобщающими словами, углубить и уточнить понимание значений уже имеющихся у него слов, а также привить ребёнку простейшие навыки образования новых слов. До 3 лет доминирует пассивный словарь, после 3 лет – активный.

Ребёнок должен знать :

- основные геометрические фигуры,
- цвета,
- названия животных и их детёнышей,
- звукоподражательные глаголы (собака лает, конь ржёт, баран блеет и т.д.),
- способы передвижения (птицы летают, змеи ползают, рыбы плавают. лягушки прыгают),
- обобщения: домашние, дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, птицы, деревья, мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки, инструменты, транспорт,
- антонимы: высокий- низкий, узкий- широкий, толстый- тонкий, длинный- короткий, большой- маленький и т.д.,
- названия профессий (врач, повар, почтальон, продавец, рыбак, водитель, музыкант, учитель, швея).

Должен уметь:

- образовывать множественное число существительных (конь- кони, лоб-лбы, пень- пни, лев- львы, лист- листья, дом- дома и т.д.),
- образовывать существительные Родительного падежа единственного и множественного числа (нет кота- нет котов, нет собаки – нет собак и т.д.),
- образовывать уменьшительно- ласкательные формы существительных (дом- домик, шапка- шапочка, гриб- грибок, дерево- деревце, собака- собачка),
- согласовывать существительные с прилагательными (арбуз зелёный, ёлка зелёная, яблоко зелёное),
- согласовывать числительные с существительными (2 уха, 5 стульев, 5 колец, 5 пней, 2 стола),
- образовывать притяжательные прилагательные (петушиный, заячий и т.д.),
- образовывать глаголы с помощью приставки (ехал, приехал, объехал, заехал, переехал, уехал. въехал и т.д.),
- правильно согласовывать все слова в предложении.

3. Связная речь.

Должен уметь:

- пересказывать прочитанное,
- составлять предложение по картинке,
- составлять описательный рассказ,
- составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.

Мелкая моторика тесно связана с развитием речи. Уровень её развития влияет на качество и скорость письма. Из опыта работы : дети, которые любят рисовать, пишут красивее и быстрее.

Ребёнок должен хорошо **ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.**

Должен знать :

- право- лево, верх- низ, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.

Желаем успехов !